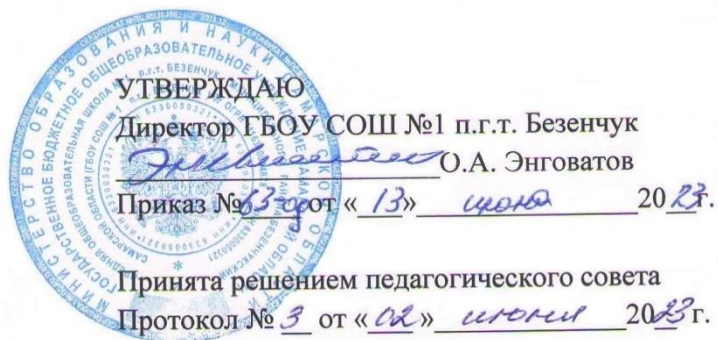


Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области
Структурное подразделение «Центр детского творчества «Камертон»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Возраст детей: 12-15 лет.

Срок обучения: 1 год.

Разработчик:
Писарева Ольга Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

п.г.т. Безенчук

2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность.

В национальном проекте «Образование» подчеркивается важность раскрытия индивидуальных способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Современный социальный заказ на образование обусловлен также задачами формирования краеведческого мировоззрения школьников, которые выдвигаются концепцией модернизации российского образования.

Учитывая важность изложенных выше аспектов и была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение». Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, общекультурного и интеллектуального становления подрастающего поколения, знакомство подростков с музейным пространством, привитие любви к Родине, родному краю, к школе. Кроме того, краеведение можно рассматривать как одну из эффективных форм общественно-полезной деятельности учащихся.

Направленность данной программы – **туристско-краеведческая.**

Программа базируется на системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетентностей, видов и способов деятельности.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является ***модульной.***

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;
- осуществление краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач;
- понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, включающий в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые,

конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;

- обращение к реалиям повседневной жизни жителей Безенчукского района.
- решение воспитательных и образовательных задач программы с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;
- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;
- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экскурсии и туристические походы.

Цель – формирование патриотических качеств личности, формирование гражданского самосознания обучающихся средствами краеведения.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ пробудить интерес и формировать бережное отношение к историческим и культурным ценностям родного края; научить готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед учащимися в будущем;
- ✓ способствовать развитию навыков исследовательской работы школьников; стремления к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей родного края.

Воспитывающие:

- ✓ укреплять семейные связи: заинтересовать содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; показать наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

- ✓ формировать гражданское самосознание, чувства гордости за достижения своих земляков;
- ✓ воспитывать чувство любви к природе родного края;
- ✓ воспитывать коллективизм, чувство ответственности, умение работать в команде.

Развивающие:

- ✓ развивать креативные способности и умения самостоятельно работать с источниками;
- ✓ формировать позитивные жизненные ценности в процессе краеведческой деятельности.

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст детей: 12-15 лет.

Наполняемость группы - 15 человек. В объединение принимаются все желающие без специального отбора.

Форма организации деятельности: групповая.

Режим занятий.

| Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов за 1 занятие | Всего часов в неделю | Всего часов за год |
|-------------------------|---------------------------|----------------------|--------------------|
| 3 раза | 1 час | 3 часа | 108 часов |

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс направлен на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. Игровая и частично-поисковая деятельность позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную *исследовательскую деятельность*.

Самостоятельная работа над исследованиями и проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволят выпускникам объединения трезво оценивать свои силы и не бояться ставить высокие цели, выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Реализация программы рассчитана на использование традиционных и нетрадиционных форм воспитания, нестандартных воспитательных технологий, развивающих методов и приемов.

Формы обучения и организации занятий:

- экскурсии, выставки, походы, краеведческие экспедиции;
- уроки-лекции, беседы, игры, викторины, конкурсы;
- просмотр DVD фильмов;
- изучение исторических, литературных источников, архивных материалов, документов по истории края;
- участие в краеведческих конференциях, в работе районных профильных лагерей;
- оказание посильной помощи в сохранении особо охраняемых исторических памятниках;
- встречи с ветеранами ВОВ и интересными людьми;
- театрализованные обрядовые действия,
- защита творческих проектов.

Учащиеся по данной краеведческой программе могут быть участниками и помощниками в организации внеклассной и внешкольной краеведческой работы. Они могут проводить викторины, конкурсы, литературные и исторические вечера, экскурсии с учащимися начальных классов.

Основные методы обучения:

- словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
- метод демонстраций (использование схем, карт);
- частично- поисковый (метод работы с дополнительной литературой);
- метод упражнений (вопросы по пройденным темам, отработка и сдача

экскурсий).

→ наглядный – посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий из фонда музея;

→ исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея, семейных архивов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Формы работы:

- индивидуальные,
- групповые,
- в парах, минигруппах.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

➤ сформированы основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;

➤ сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

➤ сформировано уважительное отношение к иному мнению;

➤ владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

➤ развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

➤ сформированы эстетические потребности, ценности и чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

➤ сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- регулятивные:

➤ владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
 - познавательные:
 - понимает роль личности в истории России;
 - знает историю родного села, района, исторические памятники, памятники культуры;
 - имеет представление о произведениях художественного и литературного творчества;
 - владеет информацией о героическом прошлом района;
 - владеет основами экскурсионной грамотности;
 - использует знаково-символические средства, представление информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
 - использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
 - владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - владеет начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса краеведения;
 - владеет базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
 - коммуникативные:
 - умеет слушать собеседника и вести диалог; признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определяет общую цель и пути её достижения; умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- умеет вести устный диалог на заданную тему;
- активно участвует в обсуждении собранного материала по исследуемому объекту;
- участвует в работе конференций, чтений;
- умеет работать с классическими источниками информации;
- сформированы умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- сформированы умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;
- владеет методикой сбора и оформления найденного материала;
- сформированы навыки применения научных терминов в той области знания, в которой проводится исследование;
- сформированы навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире;
- сформированы умения оформлять доклад, исследовательскую работу, презентацию.

Результативность реализации программы оценивается:

- ✓ по факту сохранности контингента коллектива с учетом анализа причин, по которым ребенок перестал посещать занятия;
- ✓ по создавшемуся морально-этическому климату на занятиях;
- ✓ по результатам мониторинга на итоговых занятиях;
- ✓ по результату участия в различных мероприятиях и проектах.

Критерии и способы определения результативности.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

- текущий, проводится в ходе занятия и закрепляет знания по данной теме.
- итоговый, проводится после завершения всей образовательной программы.

Формы диагностики и подведения итогов реализации программы

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.
2. *Наблюдение* – в походах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями по темам программы, организации жизнедеятельности в коллективе, дальнейшему самоопределению обучающихся.
4. *Методы самооценки* – портфолио достижений, рефлексия.
5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

Возможные продукты (формы подведение итогов) проектной деятельности школьников:

- ✓ альбом;
- ✓ газета;
- ✓ плакат;
- ✓ презентация;
- ✓ экскурсия-презентация;
- ✓ стенгазета;
- ✓ сценарий праздника;
- ✓ фотоальбом;
- ✓ исследовательская работа.

Учебный план программы «Краеведение»

| № п/п | Наименование модуля | Количество часов | | |
|---------------|------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Моя малая родина. | 36 | 18 | 18 |
| 2. | Откуда я родом. | 36 | 18 | 18 |
| 3. | Земля родная – колыбель моя. | 36 | 12 | 24 |
| ИТОГО: | | 108 | 46 | 62 |

МОДУЛЬ 1. «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Модуль включает в себя историю, географию, экономику и экологию своей малой родины. На основе этих знаний создаются условия для приобщения к национальным и мировым культурным традициям своей родины, формируются ценностно-ориентированные установки обучающихся, способных к самоопределению и самореализации,

Цель – формирование знаний учащихся о родном селе и крае.

Задачи:

- научить методам и приёмам научного исследования;
- развивать положительную мотивацию, осознанную потребность в изучении наук, почувствовать вкус к поисково-исследовательской деятельности;
- содействовать развитию творческих, интеллектуальных способностей обучающихся;
- развивать умения добывать знания из разных источников, научить работать с литературой;
- вырабатывать у ребят следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и др. народов,
- формировать стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Предметные результаты: обучающиеся будут

- знать историю родного села, района, исторические памятники, памятники культуры;
- понимать роль личности в истории своей родины;
- владеть информацией о героический прошлом своего района;
- знать основы экскурсионной грамотности;
- владеть различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

**Учебно – тематический план модуля
«Моя малая родина»**

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 | 1 | - | Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование. |
| 2. | Село и его окружение. | 6 | 4 | 2 | Работа с первоисточниками, архивами. |
| 3. | Природное окружение села. | 6 | 2 | 4 | Экскурсии, работа с литературой. |
| 4. | Хозяйственная деятельность в селе. | 6 | 3 | 3 | Экскурсии, работа с литературой. |
| 5. | Духовная культура села. | 8 | 3 | 5 | Проект «Праздники села». Исследовательская работа «Обычаи в прошлом и настоящем». |
| 6. | Экология быта. | 7 | 3 | 4 | Походы, экскурсии, работа с литературой. |
| 7. | Итоговое занятие. | 2 | 2 | - | Опрос. Викторина. |
| | ИТОГО: | 36 | 18 | 18 | |

Содержание модуля «Моя малая родина»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Техника безопасности. Информация о содержании занятий. Входящая диагностика.

Тема 2. Село и его окружение.

Теория. История возникновения села. Географическое положение села и зависимость поселения от рельефа местности. Планировка села и конфигурация. План-схема поселения. Благоустройство села.

Практика. Экскурсия «Природное окружение. Источники загрязнения». Этнотуристический маршрут «Тропой предков».

Тема 3. Природное окружение села.

Теория. Природные ресурсы села и их классификация. Животный мир. Лес и его значение в жизни людей.

Практика. Экскурсия «Река и водоемы. Их значение в жизни села». Исследовательская работа «Качество воды в реке Безенчук». Экскурсии «Биология основных пород деревьев: ель, сосна, береза, осина».

Тема 4. Хозяйственная деятельность в селе.

Теория. История хозяйственного освоения территории на протяжении столетий. Современное природопользование в селе и его окрестностях. Сельскохозяйственные и промышленные предприятия и их экологичность. Практика. Исследовательская работа «Динамика численности населения, проблемы роста». Проект «Знаменитые люди села».

Тема 5. Духовная культура села.

Теория. Духовная жизнь сельчан и их народные знания. Природа в обрядах и обычаях. Народные праздники и творчество. Верования. Типы орнамента. Изображение растений и животных. Народный календарь. Природа в музыке и хореографии. Изобразительное, устное и поэтическое творчество.

Практика. Проект «Создание герба семьи». Исследовательская работа «Праздники села». Исследовательская работа «Обычаи в прошлом и настоящем».

Тема 6. Экология быта.

Теория. Архитектура села. Особенности строения. Национальная одежда. Утварь и элементы обихода крестьян. Традиционная пища. Родословная.

Практика. Составление «древа» жизни. Здоровье семьи. Здоровый образ жизни. Народная экология и медицина в семье. Лекарственные растения и их применение.

Тема 7. Итоговое занятие.

Подведение итогов по темам модуля. Опрос. Викторина.

МОДУЛЬ 2. «ОТКУДА Я РОДОМ»

Цель - создание условий для формирования у школьников способности к саморазвитию, самосознанию, самовоспитанию через раскрытие их творческих и интеллектуальных возможностей, формирования духовно ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве и социальной адаптации.

Задачи:

- формировать навыки работы с историческими источниками, мемуарной, научно-популярной литературой и периодической печатью;
- развивать потребности к самостоятельному изучению истории родного края;
- формировать гражданское мировоззрение, воспитывать чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитывать бережные отношения к историческому наследию;
- обеспечить усвоение знаний по истории семьи, села, исторических личностей, связанных с историей края, дать основы поисковой, исследовательской работы;
- формировать навыки сотрудничества, интеллектуальное, творческое развитие учащихся через самостоятельную исследовательскую деятельность.

Предметные результаты: обучающиеся будут

- знать историю родного села, района, исторические личности, памятники культуры;
- владеть различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- знать основы исследовательской деятельности.

**Учебно – тематический план модуля
«Откуда я родом»**

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---------------------------|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 | - | |
| 2. | Я и моя семья. | 6 | 3 | 3 | Работа с первоисточниками, архивами. |
| 3. | Дом, в котором я живу. | 6 | 3 | 3 | Экскурсии, работа с литературой. |
| 4. | Моя улица. | 9 | 4 | 5 | Проект «Улицы села». Исследовательская работа «Село в прошлом и настоящем». |
| 5. | Наша школа. | 6 | 4 | 2 | Работа с литературой, экскурсия в школьный музей. |
| 6. | Семейные традиции. | 6 | 3 | 3 | Работа с первоисточниками, архивами. |
| 7. | Итоговое занятие. | 2 | - | 2 | Опрос. Защита проекта. |
| | ИТОГО: | 36 | 18 | 18 | |

Содержание модуля «Откуда я родом»

Тема 1. Вводное занятие.

Вводное занятие. Техника безопасности. Информация о содержании занятий.

Тема 2. Я и моя семья.

Теория. Моя родословная. Генеалогическое древо. Профессии моих родителей. Семейные династии.

Практика. Творческий конкурс – «Старая фотография рассказала...»

Проект «Моя родословная».

Тема 3. Дом, в котором я живу.

Теория: Знакомство с разными типами домов и домовладений на территории села. Исторические памятники.

Практика. Проект «История моего дома».

Тема 4. Моя улица.

Теория. Улицы моего села. История возникновения названий улиц.

Практика. Урок-экскурсия по улицам с. Екатериновка. Исторические объекты, мемориальные памятники. Форма контроля: эссе «Прогулка по улицам моего села».

Тема 5. Наша школа.

Теория. Моя школа: знакомство с традициями, историей школы.

Практика. Экскурсия в школьный музей. Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах.

Тема 6. Традиции моего села.

Теория. Знакомство с культурными традициями села. Праздники на селе.

Практика. Проект «Традиции моей семьи» (семейные праздники, увлечения, семейные игры и т.п.).

Тема 7. Итоговое занятие.

Подведение итогов по темам модуля. Игровая программа для детей и родителей.

МОДУЛЬ 3. «ЗЕМЛЯ РОДНАЯ - КОЛЫБЕЛЬ МОЯ»

Цель - формирование знаний учащихся о природном, географическом, культурном богатстве родного края, развитие ценностно-ориентированных установок обучающихся, способствующих их приобщению к национальным и мировым культурным традициям.

Задачи модуля:

- учить методам и приёмам научного исследования;
- развивать положительную мотивацию, осознанную потребность к изучению наук, к поисково-исследовательской деятельности;
- содействовать развитию творческих, интеллектуальных способностей обучающихся;
- развивать умения добывать знания из разных источников, научить работать с литературой;
- вырабатывать у ребят следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и др. народов,

- формировать стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Предметные результаты: обучающиеся будут

- владеть способами решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- иметь представление об историческом и культурном наследии родного края, исторических личностях;
- владеть некоторыми способами исследовательской деятельности и экскурсионной работы.

**Учебно – тематический план модуля
«Земля родная – колыбель моя»**

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение. Экспедиция в историю. Вехи развития края. | 3 | 1 | 2 | Работа с первоисточниками, архивами, экскурсии. |
| 2. | Экспедиция в географию. | 6 | 2 | 4 | Работа с первоисточниками, архивами, экскурсии. |
| 3. | Экспедиция в экологию. | 6 | 2 | 4 | Экскурсии, работа с литературой. Защита экологического проекта. |
| 4. | Экспедиция в архитектуру. | 6 | 2 | 4 | Экскурсии, работа с литературой. |
| 5. | Экспедиция в культуру. Культура края. | 6 | 2 | 4 | Проект «Праздники села». Исследовательская работа «Обычаи в прошлом и настоящем». |
| 6. | Экспедиция в биографии. Славные люди нашего края. | 6 | 2 | 4 | Работа с архивными материалами школьного музея. Защита проекта. |

| | | | | | |
|----|-------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| 7. | Итоговое занятие. | 3 | 1 | 2 | Защита экскурсионного проекта. |
| | ИТОГО: | 36 | 12 | 24 | |

Содержание модуля «Земля родная – колыбель моя»

Тема 1. Введение. Экспедиция в историю. Вехи развития края.

Теория. Мое село: история и современность. Календарь памятных дат на год. Мое село в XX веке. Что нового появилось, а в чем сохранилась преемственность традиций. Преемственность поколений: в чем она заключается. Знаменитые династии села.

Практика. Устный журнал «Памятные страницы календаря». Фотовыставка, выставки творческих работ «История и современность села», «Славные династии».

Тема 2. Экспедиция в географию.

Теория: География края. Понятие «родной край». Местоположение. Соседи. Рельеф края. Почвы и минералы. Гидрография. Климат. Флора и фауна.

Практика. Сбор коллекции «Почвы и минералы края». Описание течения рек по территории края, Ведение дневника наблюдений и анализ его данных. Изучение животного и растительного мира. Сбор и оформление гербариев. Оформление Малого атласа края. Тестирование, интеллектуальная игра «Звёздный час» (география края). Проведение выставки «География моего края».

Тема 3. Экспедиция в экологию.

Теория. Экология родного края. Понятие природный комплекс. Природные комплексы на территории края. Экологические проблемы края и причины, их порождающие. Выявление последствий деятельности человека на изменение природных комплексов.

Теория. Исследование наиболее неблагоприятных мест района. Как можно исправить ситуацию? (проектирование). Конференция «Глобальные проблемы человечества и наш край: общее и особенное». Создание экологических маршрутов по краю. Акция «Внимание к экологии, внимание к самому себе». Трудовые рейды «Поможем птицам». Экологический проект.

Тема 4. Экспедиция в архитектуру.

Теория. Архитектурные стили родного села. Функции строений. Архитектура жилища. Культовые сооружения. Описание архитектурных памятников края.

Поиск их подлинных изображений. История архитектурных сооружений (год постройки, материал, современное состояние).

Практика. Составление архитектурной карты района. Акция «Дорога к храму». Составление маршрутов экскурсий и походов по памятным архитектурным местам края. Диспут: «Строительство и разрушение: все дело рук человека».

Тема 5. Экспедиция в культуру.

Теория. Культура родного края. Что такое культура? Виды культуры в историческом развитии (крестьянская, дворянская, национальная, религиозная и т.д.). Объекты культуры на современном этапе.

Практика. Составление карты «Культура родного края: история и современность». Путешествие на машине времени в культуру края: прошлую и будущую».

Тема 6. Экспедиция в биографии. Славные люди нашего края.

Теория. Биографические справочники. Составление биографий замечательных земляков.

Практика. Исследование: как увековечена их память. Написание докладов, рефератов. Составление экскурсий по местам, связанным с жизнью и деятельностью замечательных людей края.

Посещение музеев. Интеллектуальная игра «Жизнь и деятельность знаменитых земляков».

Тема 7. Итоговое занятие.

Защита экскурсионного проекта по одной из тем модуля.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение.

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей, «Комнату казачества», викторины, выставки, встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества, театрализованные обрядовые действия, туристические походы, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала.

В качестве *дидактического материала* используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческие сайты Самарской области);
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- разработанные тексты экскурсий по Безенчукскому району;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

Материально-техническое обеспечение программы.

- Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.
- Транспорт для экскурсий.
- Аудиотехника и телевизионное оборудование.
- Интернет- и мультимедийное оборудование.

Список литературы

1. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшкин Г.Н. Историческое краеведение. – М., 2016.
2. Музееведение. Музеи исторического профиля. — М., 2017.
3. Музейный мир России. — М., 2013.
4. Персин И.А. Программы для системы дополнительного образования детей М.: 2014.
5. Решетников М.М. Школьный музей и краеведческая работа // Вестник детско-юношеского туризма в России, 1993, №5-6.
6. Российская культура в законодательных и нормативных актах. Музейное дело и охрана памятников: В 3 т. — М., 1998. Т. 1, 2. 1991-1996; М., 2001. Т. 3. 1997-2000.
7. Российская музейная энциклопедия: В 2 т. — М., 2012.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2015.

9. Ситник А.П. Внутришкольная методическая работа в современных условиях. /А.П. Ситник – М.: Изд-во МГОПИ «Альфа», 2013.

10. Словарь музейных терминов.

Нормативные документы

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-РФ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».